



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

Адрес: 6402 Димитровград, ул. „Милеви скали“ № 8, Телефон: 0391/2 82 66
е-поща: info-2602003@edu.mon.bg Интернет сайт: www.oukmdg.com

**УТВЪРЖДАВАМ : /П/
ДИРЕКТОР
СТЕЛИЯНА ДРАГИЕВА**

ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

за часовете , които не се водят от учители специалисти,

по време на заместване на отсъстващ учител

учебна 2025/2026 година

Настоящата програма е приложение към Годишния план за учебната 2025/2026 година, който е приет на заседание на ПС с протокол Протокол №13/11.09.2025 г. и е утвърден със Заповед №412/12.09.2025 г. на Директора на училището



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

Адрес: 6402 Димитровград, ул. „Милеви скали” № 8, Телефон: 0391/2 82 66
е-пошта: oukm_d@abv.bg Интернет сайт: www.oukmdg.com

ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Начален етап

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. СЪЩНОСТ

- ✓ Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- ✓ Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- ✓ Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- ✓ Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

2. НАСОКИ

Учениците

- ✓ Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- ✓ Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- ✓ Да изразяват гражданската си позиция;
- ✓ Да вземат решения за своето развитие;
- ✓ Да носят отговорност за решенията си.

3. РЕАЛИЗИРАНЕ

- ✓ чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
- ✓ в часа на класа;
- ✓ чрез дейността на педагогическия съветник;
- ✓ в извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- ✓ чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

4. АКЦЕНТИ

- ✓ здравно образование;
- ✓ превенция на зависимостите/наркомания, алкохол, тютюнопушене/;
- ✓ екологично образование и възпитание;
- ✓ патриотично възпитание;
- ✓ превенция на насилието;
- ✓ справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- ✓ защита при бедствия и аварии;
- ✓ превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
- ✓ безопасност на движението.

Гражданско образование

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Между-предметни връзки
<u>Аз, малкият човек</u>	Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност: начини на общуване, добродетели, ценности, потребности, интереси	Тема 1: „Кой съм аз?“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да постигнат по-висока степен на себепознание, себеразбиране и себеосъзнаване. 2. Да разширят представата за себе си и другите 3. Осъзнава и описва промените в собствената личност, свързани с физическото развитие и личните интереси.	самостоятелност отговорност	-рисува името си, според това как го усеща и какво си представя и след това го представя на класа с неговата история; - попълва визитна картичка и разменя информация с останалите; - „Какъв съм бил“ - всяко дете разказва интересни моменти от детството си - „Какъв съм сега“ - ставам голям - „Какъв ще стана“ - рисуват себе си като големи, коментират се професионални желания и обосновки - среща с хора от различни професии или места	
	Стандарт: Осмисляне ценността на различията, формиране на толерантност към различното, формира се нагласата, че приемането на различията води	Тема 2: „Ние си приличаме, ние сме различни“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират и посочват общото и различното между връстниците	индивидуалност група общност	„По какво се различаваме“? – ролеви игри „Оркестър“, „Кафяв свят“ - „По какво си приличаме“ – ролева игра „Стоножка“ - групов работен върху приликите	

	до включване в средата; стойността на приликите за създаване на чувство за общност; опасността от еднообразието в света Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите: за приятелството и партньорството; за асертивното поведение; начини за решаване на проблемни и конфликтни ситуации формират се нагласи за чувствителността към потребностите на другите в групата	2.Откриват неповторимото в различието и го приемат 3.Осмислят различието като богатство, като част от многообразието на света Тема 3: „Заедно” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разбират значението на отношенията с връстниците. 2.Развиват чувство за принадлежност към общността на връстниците 3.Разбират нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност	взаимоотношения в група принадлежност правила в групата	между деца от различни раси и етноси -ролеви игри, представящи резултат от индивидуална работа и съвместна дейност -беседа относно резултатите и чувствата от различните дейности	
<u>Семейство</u>	Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството: разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, семейния бюджет, основни норми, регулиращи отношения-	Тема 1: „Защо хората живеят в семейства” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Осъзнават, разбират,че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита.	семейство брак роля в семейството зрялост	-визуализиране и откриване на важни характеристики на семейството от различни картини -попълване на схема, открояваща причините за създаване на семейство -беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различното	

	та в семейството; придобиване на умения за описване и обясняване на уникални черти на своето семейство, посочват разликата между жилище и дом характеризират семейните взаимоотношения и ценности	2.Обясняват основни причини за възникване на семейство, функции. 3.Възприемат многообразието на видовете семейства Тема 2: „Дом, уют, сигурност” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Осъзнават дома като място, в което се чувстват сигурни и защитени. 2.Разбират кои са основните дейности в дома и неговите функции. 3.Изброяват прости правила на поведение у дома 4.Осъзнават разликата между <i>жилище</i> и <i>дом</i> 5.Изброяват своите отговорности и задължения вкъщи. Тема 3: „Отношения в семейството” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разграничават различните видове отношения в	дом жилище уют хармония компромис отговорност задължения добри и нарушени семейни взаимоотношения как се формират добрите взаимоотношения	-обсъждане на картини, представящи външната или вътрешната част на жилища от различни култури и епохи, като се акцентира върху общото, върху понятието дом -коментар на литературен текст ,акцентиращ върху ролите и отговорностите в семейството -„Аз имам ключ за вкъщи”-ролева игра-обсъждане на въпроса „Какво означава да имаш ключ за вкъщи” -работа в малки групи -изследване на случай и обсъждане -ролева игра”Търг на добрите семейни взаимоотношения” -обсъждане на резултата и достигане до изводи	
--	--	--	---	--	--

		семейството. 2.Разбират значението на отношенията в семейството за развитието на всеки човек. 3.Представят, обсъждат модел на добри взаимоотношения			
<u>Моят род</u>	Стандарт: Разширяване на знанията за рода,проучване на родовата памет,родът-пазител на обичаите и традициите;Осъзнаване на ролята на рода за изграждане на идентичност,развиване на чувство за принадлежност;Придобиване на социални знания за разпределението на труда,за отношенията между хората и поколенията,родовата символика,за обичаи и традиции,които изграждат идентичността като българи	Тема 1: „Що е род ? ” <i>Очаквани резултати</i> 1.Разбират същността на понятието „ род ” 2.Разбират ролята на рода за развитието на местната общност и на българската държава 3.Имат познания за собствения род и чувство за принадлежност към него Тема 2: „Родови характеристики” <i>Очаквани резултати</i> 1.Обогатяване на представата за обществото,запознавайки се с родовите характеристики.	род родово начало родословно дърво	- беседа върху приказката „Житената питка” - „ Разходка в историята ” - „ Ние правим родословно дърво” демонстрация на схема и насоки за самостоятелна работа - родово интервю , представяне на резултатите - фамилните имена – ролева игра	

<u>Нашето училище</u>	Стандарт Разширяване на знанията за училището : Запознаването с училището като институция, основните роли и правила , знание за собственото поведение в него, стратегии за справяне с проблемни ситуации; Формиране на нагласа за нетърпимост към несправедливост и агресивно поведение: Нагласи , свързани с отговорно поведение , изразяване на собствено мнение , изслушване на	2.Възприемат рода като среда за усвояване на граждански ценности Тема 3: „Родови характеристики ” <i>Очаквани резултати</i> 1.Познават символите на рода като носители на родовия дух и памет 2.Обогатяват представата си за традициите в населеното място Тема 1 : „ Аз ходя на училище” <i>Очаквани резултати</i> 1.Осъзнават ценността на училището като институция. 2.Проявяват положително отношение и уважение към образованието. Тема 2 : „Училищна собственост” <i>Очаквани резултати</i> 1.Осъзнават разликата между видовете	символ традиции училище ученик права задължения отговорности собственост отговорности	- визуализиране на родови символи в миналото и съвременното - изложба „герб на моя род” - работа в малки групи- „Традициите и младият човек” (представяне на събраната информация) - беседа върху обучение въкъщи или в училище - групова работа „Харесва ми....” „Не ми харесва , защото.....” -решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работа в групи - игра , попълване на табло - изработване на правила за опазване на собствеността	
------------------------------	---	---	--	---	--

	другия , за съвместно решаване на проблеми , за партньорство и взаимна отговорност Изграждане на умения за ориентиране в училищна и социална среда , умения за социална активност и инициативност	собственост – лична , на класа , училищна 2.Да опазват и се грижат за училищната собственост Тема 3 : „Училищен правилник” <i>Очаквани резултати</i> 1.Знаят нормите и правилата в училище 2.Спазват училищния правилник Тема 4 : „Проблемни училищни ситуации” <i>Очаквани резултати</i> 1.Да изследват какво е справедливост 2.Придобиват умения за справяне в проблемни ситуации Тема 5 : „Нашият клас” <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиват начални знания за формалната и неформалната структура на класа 2.Развиват се нагласи за взаимна помощ ,	права задължения правилник Проблемна ситуация Справедливост взаимна помощ , толерантност сътрудничество	- дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище - групова работа „какво е разрешено да правя в училище” „Какво не е разрешено.....” – Обсъждане - изготвяне на детски правилник за класа -решаване на казуси – групова работа , общо обсъждане -споделяне на личен опит -мрежа на взаимоотношенията-изясняване на неформалната структура - игра за групова сплотеност	
--	---	---	--	--	--

		толерантност и сътрудничество Тема 6 : „Момичета и момчета” <i>Очаквани резултати</i> 1.Изграждат нагласа за уважение към другия пол 2.Формират се умения за приемане на различията		-„Рожден ден на близнаци” – решаване на казус -поздравителна картичка – насоки за самостоятелна работа	
Здравно образование					
<u>Хранене и здраве</u>	Стандарт Разширяване на знанията за: здравословно хранене; отражението на неправилният начин на хранене върху здравето на децата. Формиране на нагласа за изграждане на навици за здравословно хранене Придобиване на знания за болести предавани по въздушно-капков път и начините за предпазване Разширяване на знания за ролята на личната хигиена и придобиване	Тема 1: „Разумно хранене” <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват знания за правилно хранене и отражението му върху здравето. 2.Знаят що е наднормено тегло 4. Затвърждават и разширяват знанията си за значението на витамините в детската възраст.	правилно хранене рискове при неправилно хранене-наднормено тегло	- разглеждат нагледни материали-хранителната пирамида - разказват за своя режим на хранене и предпочитани храни - дискусия върху употребата на здравословни и нездравословни храни и напитки - Изготвят индивидуален хранителен режим	

<u>Лична хигиена и здраве</u>	на навик за поддържане.	Тема 2: „Болести и как да се предпазим” <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиват знания за болести предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване 2.Осъзнават ролята на добрата лична хигиена	Въздушно-капков път хигиена	-Мултимедийна презентация на приказка – „Кралица Чистота и Цар Боклук” -Беседа върху причините за събитията в приказката. -Предлагат начини за предпазване от заболявания	
Екологично образование					
<u>Екология и здраве</u>	Знания за природата, за глобалното затопляне, за поведение и отношението на хората към опазването на околната среда.	Тема 1 „Екологията и ние” <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиват знания за природата и климатичните промени 2.Осъзнават ролята на вредната намеса на човека в природата 3. Да придобият навици за положително отношение към природата	глобално затопляне климат вредни газове	ролеви игри работа в екипи изобразителни дейности	
<u>Да съхраним природата</u>	Осмисляне на значимостта от положителното отношение и грижите към природата.				
<u>За чисто училище</u>	Създаване на навици за опазване на училището като втори дом за	Тема 1 „Моето училище е моят втори дом”	хигиена материално –	практически	

	учениците	1. Да придобият навици за отговорно отношение при опазването на материално – техническата база и хигиента в училище и в клас	техническа база отговорност		
<u>Шумът около нас</u>	Осъзнаване на вредното влияние на шума върху човешкото здраве и психика.	Тема 1 „Шумно е в класната стая“ 1. Да осъзнаят вредата от силния шум; 2. Да придобият навици за тихо и спокойно говорене;	шум	ролеви игри работа в екипи	
<u>Ден на Земята</u>	Прилагане на теоретичните знания за природата и екологичната култура в практически дейности и проекти.	Тема 1 „Грижи за растенията в двора и в клас“ 1. Да придобият практически навици за грижи за цветята в клас и в училищния двор.	чиста планета окопаване грижа	практически дейности изобразителни дейности	
Интеркултурно образование					
<u>Големият свят</u>	Знания за глобалното общество, за света и неговите ресурси, за културното и етническо многообразие, за правата на детето, за войната и мира; За глобални проблеми които засягат децата- глад, бедност, насилие, експлоатация	Тема 1: „България в света“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите	Европейски съюз Балкански държави	-визуализация на информация за Европейския съюз -„Нашата Европа“- игра в рисунки	

<u>Празници на етносите</u>	Знания за празниците и обреди на различните етноси	Тема 1 „Празнуваме заедно“	видове празници обичай етнос	изобразителни дейности презентация	
---------------------------------	--	---	--	---	--



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

Адрес: 6402 Димитровград, ул. „Милеви скали“ № 8, Телефон: 0391/2 82 66
е-пошта: info-2602003@edu.mon.bg Интернет сайт: www.oukmdg.com

ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Прогимназиален и гимназиален етап

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Междупредметни връзки
<u>Опознаване</u>	Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност: начините на общуване, установяване на контакти, силните страни; знания за отношенията с другите хора, за характера за приятелството партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие	Тема 1: „Напред - разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Да съдейства за подобряване на взаимоотношенията между учениците 2.Да споделят представата си за уважението и доверието. 3. Аз и другите Тема 2: „Моето „Аз“ – реалистична оценка.“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Да си отговори на въпроси като: Какъв човек си и какъв искаш да станеш? Трудности, с които не успяваш да се справиш? 2.Да се развие увереност в себе си – асертивно поведение.	Доверие Уважение Самооценка Асертивност	- силни и слаби страни на човека; - как да придобия чувството за идентичност и собствена стойност; - Моите идоли – трябва ли да им подражавам? - драматизация на поведението на отрицателен герой; - Създаване на правила за съвместен живот в класа; - Приятели и врагове. - Междуполово разбирателство; - споделяне в малки групи - Самооценка; -творческа игра; -ролеви игри;	

<u>Демокрация и закони</u>	Стандарт: Осъзнават понятията право и отговорност; Познават основни нормативни документи	характеристики на ефективното гражданско поведение. Тема 1: „Демокрация” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление 2.Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация. Тема 2: „Защо са необходими закони” <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Разбират същността на законите като правила на устройството на нашето общество. 2.Да разберат, че те трябва да бъдат изпълнявани от всички 3.Да осъзнаят връзката между права и отговорности. Тема 3: „Конституцията на	ни качества Демокрация Демократични принципи Закон Ред Справедливост	-групова работа - устройството на моята държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не? - учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила - разработване на закон	
-----------------------------------	---	--	---	---	--

<u>Права и отговорност</u>	Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството, разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; знания за видовете съжителство и основните правни норми в тази област; характеризират семейните взаимоотношения и ценности	България” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2.Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията Тема 1: „Какво означава да имаш право” <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2.Запознаване с нормативни документи. 3. Правата на човека и граждански права. Тема 2: „Всяко дете има право на закрила” <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Запознават се със ЗЗД 2.Изграждане на	Конституция Право Отговорност Забрана Дисциплина Съпричастност Хуманност	- лекционно представяне на основни понятия и принципи - създаване на Конституция на остров „Демокрация”-игра - Международна харта за правата на човека и др.; - Моите права и задължения; - групова дейност; - разиграване на казус;	
-----------------------------------	---	---	---	---	--

<u>Семейство</u>	Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите хора: за характера на приятелството и партньорството; за деловите отношения; за груповото развитие; за ефективните начини на общуване	активна гражданска позиция Тема 3: „Моите права и правата на другите“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека . 2.Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност Тема 1: „Защо хората живеят в семейства“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Осъзнават, разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2.Обясняват основни причини за възникване на семейство, функции. 3.Възприемат многообразието на видовете семейства.	ЗЗД Правилник на училището семейство брак роля в семейството зрялост	-ролева игра – „Съдебен процес“ -обсъждане -казус „Счупеният прозорец“ -нарушаване на права – игра -Подпомагане, съдействие, привличане на родителите в живота на децата им в училище;	
-------------------------	---	---	--	--	--

<u>Класът</u>		Тема 2: „Ролята на семейството за формирането на младия гражданин“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Получават представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2.Разбират, че добрите отношения в семейството са негов соц. капитал. Тема 3: „Семейството, другите общности институции“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Възприемат семейството в по-широк обществен контекст. 2.Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения. Тема 1: „ Изслушване и взаимно влияние “ <i>Очаквани резултати</i> 1 .Разбират значението и се запознават с	хармония компромис отговорност задължения Община Данъчна служба Нотариус Училище Съд	-работа с въпросник „Що е семейство?“ -Дебат по темата -беседа върху видовете семейства и общото между тях,въпреки различното - на занятието присъства възрастен, който е интервюиран от ученик по темата	
----------------------	--	--	--	---	--

		основните елементи на активното слушане 2.Изработват правила за работа 3.Упражняват техники за ефективно общуване. Тема 2: „Уважение, разбиране, доверие" <i>Очаквани резултати</i> 1 .Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората 2.Разбират понятието „емпатия” Тема 3: „ Конфликтите, с които се сблъскваме " <i>Очаквани резултати:</i> 1.Получават представа за същността на конфликта 2.Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт. 3. Ефективно общуване – преодоляване на стрес и	Активно слушане Ефективно Общуване Уважение Доверие Емпатия Конфликт Подходи в конфликтна ситуация	-работа в малки групи -изследване на случай и обсъждане - Причини за растящата агресия в училище и извън него; - Стиллове и начини за разрешаване на спорове и конфликти; -мозъчна атака „Печеля или губя”; -С какво мога да допринеса, за да има ред, дисциплина и сигурност в моето училище; -групова работа”Кои сме ние” „Мрежа на доверието” -извеждане на определение за конфликт от групата - работа в малки групи"Дърво на конфликтите" - разглеждане на казуси-	
--	--	--	--	--	--

<u>Хранене и здраве</u>	Стандарт Разширяване на знанията за: рационалното хранене, здравословно тегло, витамините, растителната храна, хранителните добавки, за и против диетите, стероидите	2. Запознати са с основни видове наркотични вещества и въздействието им върху организма 3. Изградена представа за позволено и забранено. Тема 3: „Алкохолът - опасност за човешкия живот и човешкото здраве“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за влиянието на алкохола върху организма в ситуация и забавена ответна реакция.	Зависимост	наркотични вещества - видеоклипове по темата	
		Тема 1. „Рационално хранене Диетите – за и против“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека 2. Изграждане на умения за балансирано хранене. 3. Осъзнават вредата от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приема на храна.	Алкохол-алкохолизъм Хранителна пирамида Диета-здраве Анорексия Булимия	- дискусия по темата - работа в групи; - видеа по темата;	

		4.Познават същността на болестите анорексия и булимия.			
<u>Големият свят</u>	Стандарт: Знания за глобалното общество:за света и неговите ресурси, за Международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация	Тема 1: „България в света” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2.Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите Тема 2: „Различията” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2.Развиват чувствителност към различието. 3.Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.	Европейски съюз Балкански държави	-визуализация на информация за балканските държави -„Нашата Европа”- игра в рисунки	
			Общо и различно	- ситуация-разиграване на различни раси -„Красотата, това са различията”-работа в малки групи	

		Тема:3 „Глобалните проблеми” <i>Очаквани резултати:</i> 1. Получават представа За някои от глобалните световни проблеми 2. Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми	Глобалност Насилие над деца Бедност Експлоатация на детски труд	-ситуативна дейност -ролеви игри	
<u>Зелените</u> <u>идеи на</u> <u>учениците</u>	Знания за природата и екологията	Тема 1 Нашите идеи за чиста природа 1. Придобиват представи за екологична култура и отговорно поведение; 2.Придобиват умения да се грижат за природнат сред в и извън училище.	екология околна среда	-ситуативна дейност -ролеви игри	